Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Брусничка»

САМОАНАЛИЗ

Учебно – воспитательной работы в второй младшей группе «Воробушки»

за 2018-2019 учебный год.

Воспитатели:

Чугай А.В.

Канев А.Н.

с. Белоярск 2019 год.

Вторую младшую группу «Воробушки» в учебном году посещали дети в возрасте от 3 до 4 лет. С начала учебного года списочный состав группы составлял 22 ребенка.

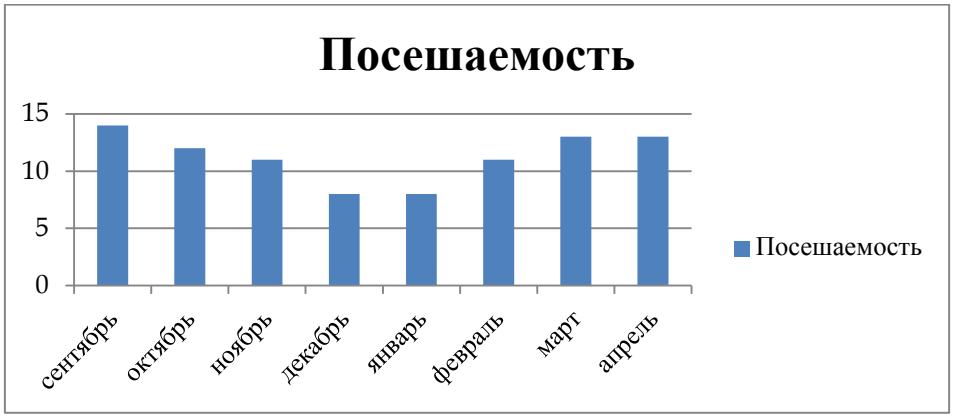
Ф.И ребенка выбывшего в течение года	**Причины выбывания**
1.Пиналей Ульяна	переезд
2. Лаптандер Владимир	-
3. Успанова Диляра	Другая группа
4. Валеева Клавдия	Пришла

В течение года проводился набор детей в группу.

На конец года количество детей в группе составило 26 человека: 14 девочек, 11 мальчиков, из них: коми – 2, ненцы – 19, ханты – 3, русские – 2.

Анализ посещаемости

месяц	**средняя посещаемость**	**%**
Сентябрь	14	61
Октябрь	12	50
Ноябрь	11	51
Декабрь	8	39
Январь	8	47
Февраль	11	54
Март	13	66
Апрель	13	58
Средняя посещаемость за год	**11**	**53**



Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва. Программа «Мозаика» включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области

Цели и задачи по реализации образовательной программы во второй младшей группе

Цель:

Цель развития и воспитания детей - развитие личности ребёнка в ходе овладения практическими компетенциями.

Задачи

1.Развивать умение устанавливать контакт в общении и совместной деятельности, взаимодействовать со сверстниками.

2.Воспитывать положительное, эмоционально-ценностное отношение ребенка к окружающему миру, ощущения радости от совместной деятельности и общения ребенка с взрослыми и сверстниками.

3.Формирование познавательной активности ребенка в разных видах деятельности.

1.Создание условий для воспитания детей в рамках национальной культуры

2. Обеспечение «северным» детям, большую часть времени проводящих в закрытых помещениях оптимального двигательного режима

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме

В этом возрасте ребёнок начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своём требовании, упорство в осуществлении своих целей. Возникает новый тип взаимоотношений взрослого и ребёнка, необходимо предоставлять ребёнку больше самостоятельности и обогащать деятельность новым содержанием. Необходимо помочь каждому ребёнку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности. Начинает проявляться интерес к общению со сверстниками. В младшем возрасте открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, без которых невозможно правильное социальное развитие. Для того чтобы ребёнок мог учитывать в своём поведении чувства и интересы других людей, он должен сначала научиться сопереживать самым близким людям — родителям, воспитателям, сверстникам. Необходимым условием пробуждения и сопереживания является пример воспитателя передавать свои чувства. Педагог показывает детям образец гуманного доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.

Задачи возраста:

• развивать положительное отношение ребёнка к себе, к другим детям, взрослым людям и окружающему миру;

• формировать бережное отношение к своей семье, к родителям, к дому, к детскому саду;

• создавать условия для формирования у ребёнка представлений о себе, о том, что он хороший и любимый.

Самопознание: Мой организм

Кто я — мальчик или девочка. Знать и понимать, что мои помощники — это: голова, глаза, рот, уши, нос, шея, руки, ноги, живот, спина. Любить свой организм, учиться ухаживать за собой. **Чувства, поступки, умения.** Умею радоваться, смеяться, улыбаться. Понимаю, что человек огорчается, плачет, когда плохо, грустно. Умею отличать хорошие поступки от плохих. Понимаю, что свои ошибки нужно исправлять. Умею играть, петь, рисовать, строить, убирать на место за собой игрушки и материал. Умею мыть руки и лицо. **Я и моя семья.** Знаю фамилию, имя, сколько лет. Знаю, как зовут родителей, бабушку, дедушку. Понимаю, что в семье я — сын (дочь), брат (сестра), внук (внучка).

Я и сверстники. Понимаю, что многие дети ходят в детский сад; знаю свою группу, участок, как зовут воспитателей, как зовут детей в группе. **Мир, в котором я живу .Ребёнок и общество**

Знаю народные сказки, потешки, народные песенки, народные игрушки, свистульки. Называю родной город (село). Умею рассказывать о прогулках, например в выходные дни с родителями (в парке, лесу, на детской площадке).

Различаю проезжую часть дороги, тротуар, понимаю, для чего нужен светофор. В дни праздников обращаю внимание на убранство улиц, детского сада, группы.

Игра

Умею брать на себя роль в игре и выполнять несколько взаимосвязанных действий: варить кашу, накрывать на стол, кормить куклу. Умею взаимодействовать в игре с двумя действующими лицами, например: водитель — пассажир, мама — дочка.

Овладение элементарной трудовой деятельностью

Продолжать воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности. Задачи возраста:

• воспитывать стремление к самостоятельности (при одевании, умывании, во время еды); формировать элементарные умения и навыки самообслуживания;

• побуждать бережно относиться к труду других людей: не бросать на пол мусор, аккуратно обращаться с вещами и предметами, не ломать, не рвать, не мять их, вытирать ноги перед входом в помещение;

• развивать интерес к поручениям взрослых, желание их выполнять. В совместных действиях, наблюдениях, поручениях обеспечивать освоение процессов самообслуживания. Привлекать к выполнению отдельных хозяйственных поручений: убирать за собой игрушки, одежду, аккуратно на полочку, чтобы в группе было красиво и было приятно находиться, играть. Формировать представление о труде взрослых: знакомить с некоторыми профессиями (медицинский работник, повар, воспитатель, младший воспитатель), обращать внимание на их действия и результат: младший воспитатель накрывает на стол, убирает со стола. Побуждать беречь то, что сделано людьми.

Задачи возраста:

• формировать у детей понимание того, что ребёнок должен находиться рядом со взрослыми;

• учить детей различать родных и чужих людей;

• знакомить детей с источниками потенциальной опасности, которые находятся в помещении (окна, различные предметы и др.);

• приучать детей к осторожному обращению с объектами природы;

• дать понятие детям об элементарных правилах дорожного движения.

Блок «Наши дети и другие люди»

Знакомить детей с понятиями «родной человек» и «чужой человек». Рассказывать, что может быть опасным в общении с другими людьми. Требовать от детей постоянно быть на виду у взрослых, причём близких людей.

Блок «Наш ребёнок в доме»

Объяснить детям, что существуют предметы, которыми им нельзя пользоваться (ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички, розетки и др.); нельзя самостоятельно включать плиту и другие электроприборы, открывать кран с водой. Обращать внимание детей на то, что нельзя подходить к открытому окну, а также выходить на балкон без сопровождения взрослых.

Блок «Наши дети и окружающая природа»

Следует объяснить детям, что надо быть осторожнее на своём игровом участке, полянке, в лесу, на даче и необходимо отучиться от вредной привычки пробовать ягоды, траву, грибы. Рассказать детям, что на улице, в квартире, на участке детского сада могут находиться животные. Объяснить, как надо вести себя при контакте с ними.

Блок «Наши дети и дорога»

Учить детей различать виды наземного транспорта. Познакомить малышей с сигналами светофора. Формировать представление об улице: объяснить, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, почему транспорт может быть опасным.

Блок «Родители должны знать»

Необходимо:

• активно защищать детей в случае необходимости от посторонних

• находиться рядом с ребёнком и активно помогать ему устанавливать границы дозволенного и недозволенного, которые он ещё не может определять сам.

Задачи возраста:

- обогащать активный словарь;
- способствовать правильному и чёткому произнесению слов
- формировать предпосылки связной речи, умения строить предложения.

Рабочая программа рассчитана на 35 часа. На занятиях в совместной деятельности, в режимных моментах воспитатели находились в постоянном речевом контакте с детьми. На занятиях использовались: предметные картины, сюжетные иллюстрации на темы: «Осень,», «Мебель», «Одежда», «Посуда», «Животные», «Птицы». Также использовались картинки с изображением действий людей, животных; иллюстрации к сказкам, потешкам, литературный текст.

Мониторинг социально-коммуникативное развитие на начало года

Уровень	в	С	н
Кол детей	16	2	0
%	89	11	

Не аттестовано 4

Мониторинг социально-коммуникативное развитие конец года

Уровень	в	С	н
Кол детей	17	6	0
%	74	26	

Не аттестовано3

Образовательная область "Познавательное развитие"

Спонтанная манипуляция предметами в раннем возрасте достаточно быстро перерастает в целенаправленность. Ребёнок отрывается от непосредственного назначения предметов, и у него появляется воображение. Интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости. Ребёнок начинает получать удовольствие от того, что он что-то умеет, гордится своими умениями. Осознание младшим дошкольником собственных желаний, попытка справиться своими силами (самостоятельность) приводят к новому уровню отношений к людям, вещам, занятиям. Ребёнок самостоятельно или с помощью взрослого выделяет наиболее привлекательные для него объекты живой и неживой природы, пробует себя в уходе за растениями и животными.

Сенсорное развитие

Задачи возраста:

• формировать умение различать и выделять в предметах и объектах основные цвета и их оттенки (красный, жёлтый, зелёный, белый, чёрный, синий) (розовый, серый, голубой); геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник); формы (куб, кирпичик, пластина, призма);

• различать параметры величины (длина, ширина, высота) и их сравнение (длинный — короче — короткий);
• развивать действия по использованию эталонов: устанавливать тождество какого-либо качества воспринимаемого объекта эталону;
• соотносить с эталоном предмет, свойство которого не точно такое же, как эталон, но может быть к нему отнесено;
• развивать предметно-орудийные действия, знакомить с функциями предметов;
• обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта к простейшему сенсорному анализу;
• способствовать сенсорному развитию в процессе исследования различного природного материала.
Для ознакомления детей с общепринятыми сенсорными эталонами цвета, формы, величины широко используются дидактические игры, различные материалы: дети познают свойства предметов (цвет, форму, величину), совершенствуют свой сенсорный опыт в выделении и назывании. Постепенно дети могут играть с материалом, где необходимо ориентироваться сразу на 2—3 признака.

Конструирование

Рабочая программа рассчитана на 18 часов в год.
Вместе с детьми строить простые конструкции, знакомые им из опыта (стол, стул, кровать, дом, машина), объединять в разные сюжеты (двор, улица, детская площадка). С помощью строительного материала, разных конструкторов помогать создавать постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.), формировать первые технические умения работы с деталями (учить изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими). Знакомить с простейшими способами соединения и размещения деталей в пространстве по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы) и вертикали (башенка, лесенка)
Прошли занятия: Загон для лошади; Башня: Разноцветные колечки: Строим ворота для машины; Скамеечка; Стул, Стол, Большой дом.

Математика

Рабочая программа рассчитана на 36 час в год.
Цель: всестороннее развитие личности ребенка, его кругозора, интеллекта, личностных качеств.
Задачи:
Развивать операционно-технологические умения;
Формировать у детей раннего возраста широкой ориентировки в предметном и пространственном окружении;
Развивать сенсорные способности в сочетании с различными видами содержательной деятельности детей; Формировать систематизированные представления о свойствах и качествах, которые являются основой обследования любого предмета.
На занятиях по математике дети знакомились с цветом, формой, игрушками-вкладышами, шнуровкой, пазлами; с понятиями: много-мало, пустой-полный, широкий-узкий, большой-маленький; Свойство предмета. Счет до двух – трех Число 1,2,3, Круг, Шар,

«Мир, в котором я живу!»

Рабочая программа рассчитана на 36 часа.

Развивать интерес ко всему живому, природе в целом, объектам живой и неживой природы, наиболее ярко выраженным сезонным явлениям; воспитывать эмоционально-положительное, бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой; формировать первые представления о взаимосвязях в природе на примерах из ближайшего окружения.

Мир растений и животных

Поддерживать и стимулировать познавательные мотивы дошкольников к знакомству с миром растений и животных в процессе непосредственного наблюдения, ухода за растениями в группе и ближайшем окружении на территории детского сада знакомить с комнатными растениями (1—2) и дикорастущими растениями (1—2) региона (название, условия для роста); расширять представления о домашних животных (кошка, собака) и их детёнышах, знакомить с особенностями поведения и питания; приобщать детей к наблюдению за обитателями уголка природы: аквариумными рыбками, декоративными птичками; организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок; расширять представления о диких животных. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (например, без воды растение может засохнуть).

Сезонные наблюдения (неживая природа)

Обращать внимание детей на сезонные изменения в природе: погодные условия, растительный мир, птиц. Обращать внимание детей на необходимость иметь сезонную одежду. Побуждать замечать красоту каждого сезона года, расширять представления о сезонных особенностях. Демонстрировать действия по уходу (с учётом сезона) за растениями на участке детского сада, привлекать к отдельным действиям детей. Результаты совместных наблюдений отмечать в разных видах продуктивной деятельности. Обращать внимание детей на то, что к живым существам нужно относиться бережно; формировать доброжелательное и осторожное отношение к животным, растениям, предупреждать об отрицательных последствиях вмешательства в природу. Знакомить с правилами поведения в природе, давать запрещающим правилам альтернативу («Нельзя ловить бабочек, но можно любоваться ими»).

Прошли занятия Осень, Растения, Моя семья, мой поселок, Дикие животные, Домашние животные, птицы, Зима, Кто живет в тундре, кто живет в чуме. Животные нашей тундры Мебель, Чайная посуда, Одежда, Обувь, Весна

Экологическое воспитание и знакомство детей с родным краем
Задачи:
Формировать интерес к миру животных, растений, явлениям неживой природы.
Воспитывать бережное отношение ко всему живому.
Были проведены занятия по теме: Наблюдение за растением. Познавательный рассказ «Кто как к зиме приготовился». Рассматривание картины «Зима». Полив комнатного растения. Мытье комнатного растения. Моделирование, Мамы и их детеныши, Экологическая игра: собери цветок из частей.

Мониторинг познавательного развития начало года

Уровень	в	с	н
Кол детей	9	8	1
%	50	44	6

Не аттестовано 4

Мониторинг познавательного развития конец года

Уровень	в	с	н
Кол детей	6	5	12
%	26	22	52

Не аттестовано3

Образовательная область
"Художественно - эстетическое развитие"

Художественная деятельность выступает как ведущий способ эстетического воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста. В художественном развитии детей центральной является способность к восприятию художественного произведения и самостоятельному созданию нового образа (в рисунке, лепке, аппликации), который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью. Эти показатели относятся как к конечному продукту, так и к характеру процесса деятельности.

Задачи возраста:

развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей
на красоту окружающих предметов, объектов природы (растения, животные); вызывать чувство радости;

формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавать их образную выразительность; развивать умение видеть красоту основной формы предмета, его частей, цвета. Использовать для обследования предметов обе руки; развивать умение видеть красоту цвета в объектах природы, картинках, народных игрушках (дымковские, филимоновские игрушки, матрёшки), одежде детей; вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда); развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Содержание образовательной области: аппликация;

Аппликация

Рабочая программа была рассчитана на 18 часов. Учимся пользоваться клеем. Создавать изображения переметов из готовых бумажных фигур, украшают заготовки из бумаги разной формы

К концу года дети должны уметь:

-аккуратно наносить клей и наклеивать различные формы и составлять из них композиции;

-стремиться к качественному выполнению работы;

-развивать в себе творческие способности;

Мониторинг художественно - эстетическое развитие начало года

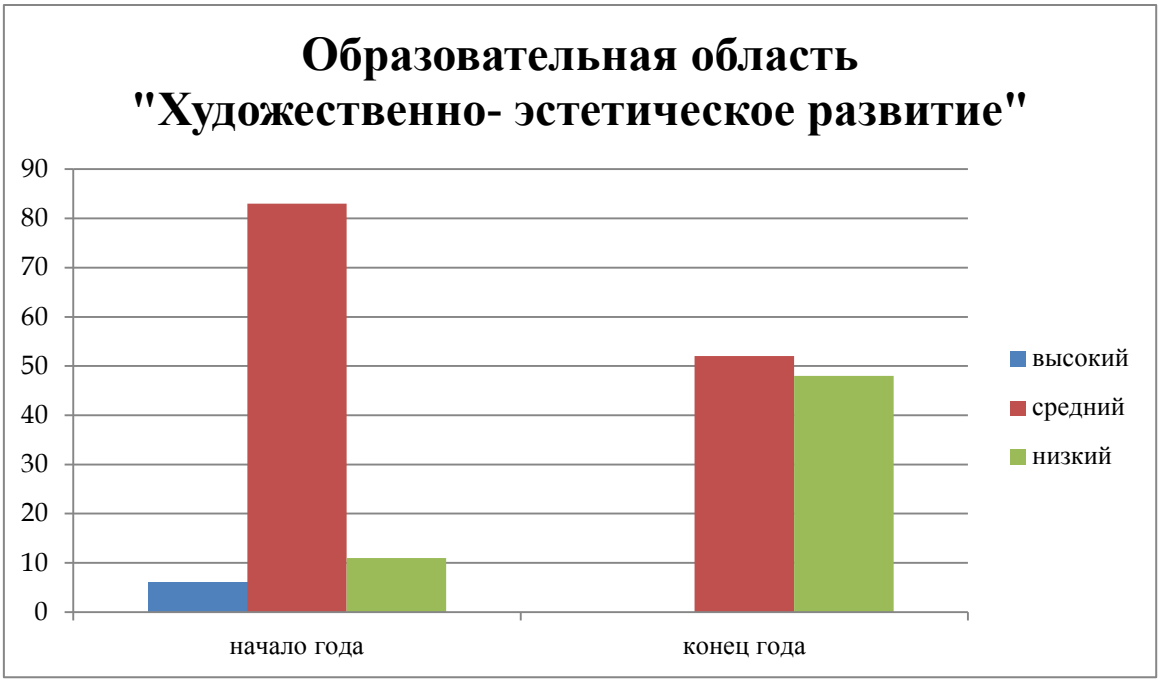
Уровень	в	с	н
Кол детей	1	15	2
%	6	83	11

Не аттестовано 4

Мониторинг художественно - эстетическое развитие конец года

Уровень	в	с	н
Кол детей	0	12	11
%	0	52	48

Не аттестовано3



Образовательная область "Развитие речи"

Овладение речью как средством общения и культуры

Развивающая речевая среда, организованные занятия по формированию компонентов устной речи направлены на освоение младшими дошкольниками разговорной речи. Для того чтобы дети понимали обращённую речь, взрослые проявляют внимание и доброжелательность по отношению к малышам. Вербальными и невербальными (улыбками, контактом глаз, лаской) средствами общения дают детям почувствовать, что каждого ждут в группе, каждый дорог
и любим.

Дошкольники учатся выражать в словесной форме свои мысли, чувства и переживания, когда воспитатель включает детей во внеситуативно-познавательное общение посредством предметов, поручений; демонстрирует образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу.

В совместных играх с детьми воспитатель содействует по средством речи взаимодействию и налаживанию контактов друг с другом.

Ребёнку доступно быть активным участником разговора в речевом уголке, где ему предоставляется возможность для рассматривания картинок, книг, наборов предметов; в совместной деятельности по приглашению воспитателя послушать рассказы о забавных случаях из его жизни.

Рабочая программа рассчитана на 36 часов в год.

Задачи возраста:

- обогащать активный словарь;
- способствовать правильному и чёткому произнесению слов
- формировать предпосылки связной речи, умения строить

предложения.

Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы и фольклора

Знакомство детей младшего дошкольного возраста с художественной литературой осуществляется с помощью литературных произведений разных жанров, осознавая свою «самость», ставя себя в позицию субъекта.

Задачи возраста:

- развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним, желание отвечать на вопросы;
- поддерживать стремление детей повторять ритмически организованные строки, воспроизводить небольшие стихотворения;

создавать условия для самостоятельного рассматривания детьми книг

Мониторинг развитие речи начало года

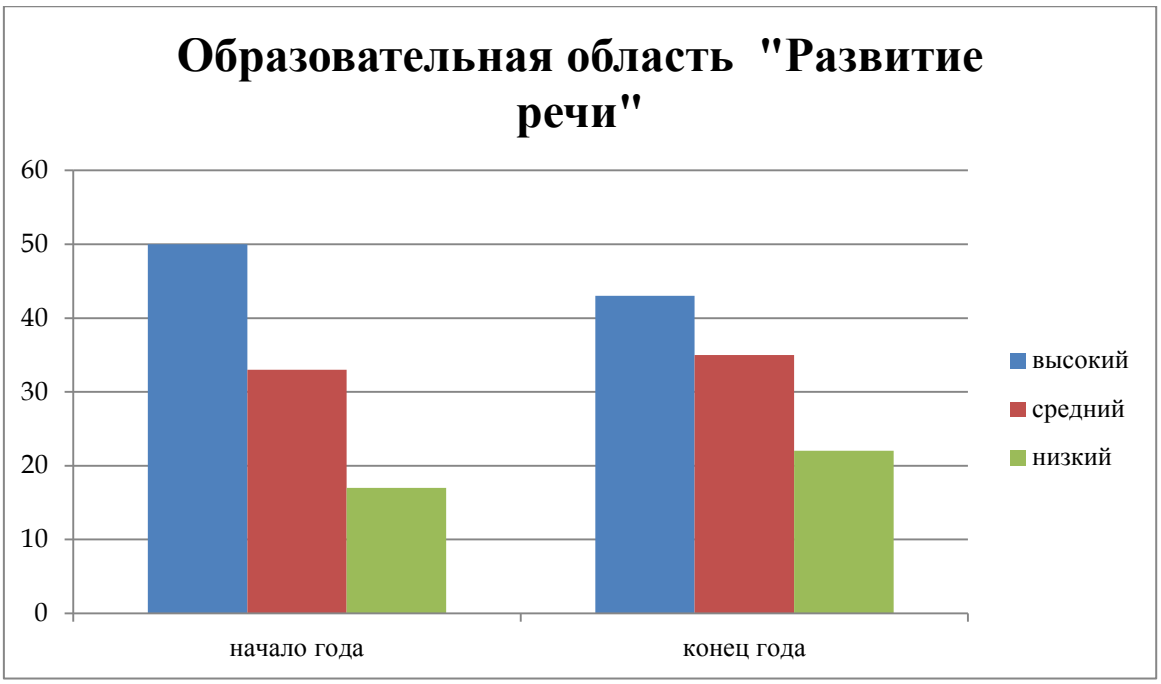
Уровень	в	с	н
Кол детей	9	6	3
%	50	33	17

Не аттестовано 4

Мониторинг развитие речи конец года

Уровень	в	с	н
Кол детей	10	8	5
%	43	35	22

Не аттестовано 3


Образовательная область "Развитие речи"
60
50
40
30
20
10
0
начало года
конец года
высокий
средний
низкий

Общий мониторинг педагогической диагностики

Мониторинг педагогической диагностики начало года

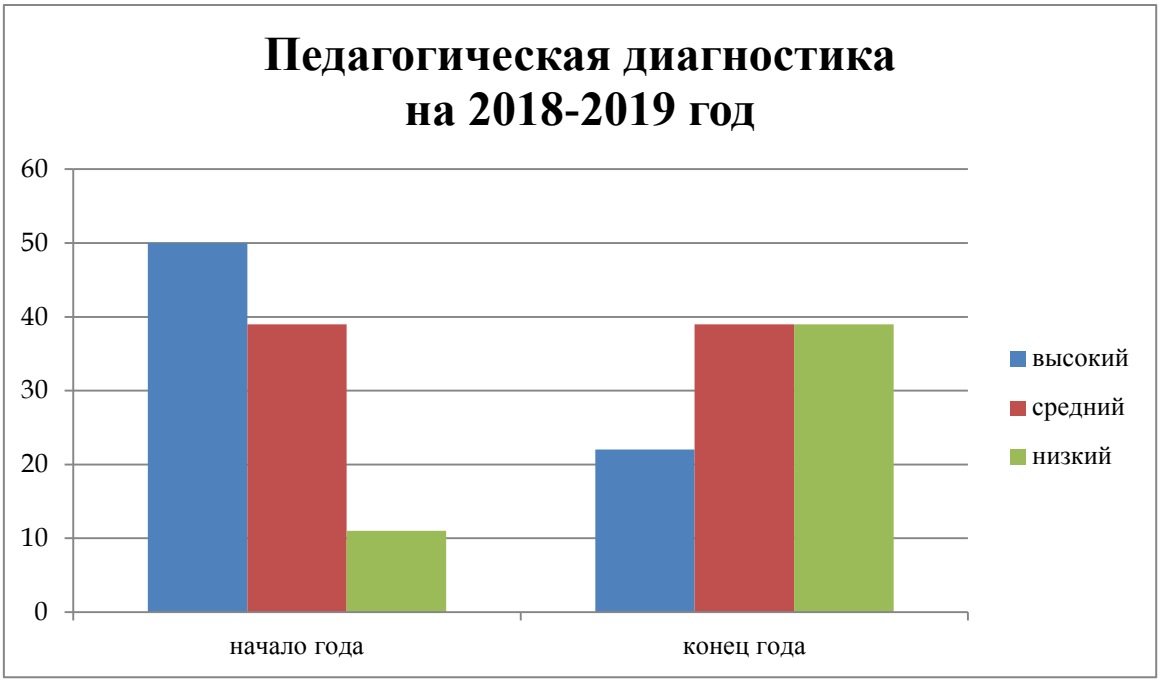
Уровень	в	с	н
Кол детей	9	7	2
%	50	39	11

Не аттестовано 4

Мониторинг педагогической диагностики конец года

Уровень	в	с	н
Кол детей	5	9	9
%	22	39	39

Не аттестовано3



Работа с родителями и детьми

Сентябрь

1.родительское собрание «Адаптация ребенка в детском саду»

2.Информация для родителей по пожарной безопасности и правилам поведения на дорогах;

3.Праздник «День рождения группы»;

4.Семейный фотопроект «Отдых и путешествие».

5.Осенние фантазии совместные поделки родителей с детьми из овощей и фруктов;

Октябрь

1.Родительское собрание;

2.Оформление книжных выставок «Родное Приуралье» и «Природа нашего края»;

3.Праздник «Здравствуй осень золотая»;

4.Стенд «Осторожно тонкий лед».

Ноябрь

1. Акция «Здороваемся на разных языках»

2. родительское собрание «Во что играем дома и в детском саду »

3. Выставка творческих работ «Мамы мой – золотые руки»

Декабрь

1.Новогодний утренник;

2.Мастерская Деда Мороза;

3.Конкурс на лучшую постройку из снега;

4.Конкурс поделок «Друзья Деда Мороза»;

Январь

Февраль

1. Выставка книг «Моя любимая книга».

Март

1.Праздничный утренник «Моя мама самая-самая..»;

2.Стенд «Моя мама-лучшая на свете»;

4.Выставка «Мамино рукоделие».

Апрель

1.Тематическое мероприятие ко Дню космонавтики;
3.Педагогическая диагностика;
4.Оформление информационного стенда «Опасный лед»;
5. Тематические занятия по «Безопасное поведение на льду;
6.Стенд «Тонкий лед».
7.Конкурс поделок ко дню космонавтики.

Май

1.Оформление стенда «Великая Победа»;
2.Родительское собрание «Итоги года»;

Работа с неблагополучными семьями:
-консультации
-ежемесячный обход семьи с социальным работником.